

文本复制检测报告单

(全文标明引文)

No.:

检测时间: 2023-05-19 16:24:39

检测文献: 让阅读成为说理课堂的助推器

作者: 吴磊

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-05-19

检测结果

总文字复制比: 15.2%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 15.2%

去除本人已发表文献复制比: 15.2%

单篇最大文字复制比: 1.8% (培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析)

重复字数: [475]

总字数: [3134]

单篇最大重复字数: [123]

总段落数: [1]

前部重合字数: [475]

疑似段落最大重合字数: [475]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [0]

疑似段落最小重合字数: [0]

指标: ☒ 剽窃观点 ☒ 剽窃文字表述 ☐ 自我剽窃

☐ 一稿多投

☐ 过度引用

☐ 整体剽窃

☐ 重复发表

表格: 0

脚注与尾注: 0

15.2% (475) 让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分 (总3134字)



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制比部分)

剽窃观点 (1)

让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分

1. 所以在低年级的数学课堂,要培养学生的说理能力,首先要培养他们的阅读理解能力。

1. 让阅读成为说理课堂的助推器_第1部分

总字数: 3134

相似文献列表

文字复制比: 15.2%(475)

剽窃观点 (0)

1 培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析

杨婷婷;吴耀辉 - 《小学数学教育》 - 2019

3.9% (123)

是否引证: 否

2 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

吕燕萍 - 《《广西教育》》 - 2015

2.7% (85)

是否引证: 否

3 《推理》教学设计(2).

- 《互联网文档资源

2.5% (77)

是否引证: 否

	(https://wenku.baidu.com/view/c886d4343086bceb19e8b8f67c1cfad6185fe977) 》 -	
4	《推理》教学设计(2) - 《互联网文档资源 (http://wenku.baidu.com/view/f1d222ccc8aedd3383c4bb4cf7ec4afe05a1b152.html) 》 -	2.5% (77) 是否引证: 否
5	培养推理能力 发展科学素养——“简单的推理”教学实录与评析 杨婷婷(执教);吴耀辉(评析) - 《小学数学教育》- 2019	2.2% (70) 是否引证: 否
6	“数学广角——推理”教学设计 艾桂琼 - 《课程教材教学研究:小教研究》- 2019	2.2% (69) 是否引证: 否
7	作文大全_第916页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_916/) 》 -	2% (64) 是否引证: 否
8	提高学生阅读兴趣的策略 王银巧 - 《《小学教学参考:综合版》》- 2014	1.9% (58) 是否引证: 否
9	作文大全_第806页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_806/) 》 -	1.9% (58) 是否引证: 否
10	作文大全_第804页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_804/) 》 -	1.9% (58) 是否引证: 否
11	为学生插上课外阅读的翅膀 - 《互联网文档资源 (http://www.goodook.com/xueshulunwen/687372.html) 》 -	1.8% (57) 是否引证: 否
12	作文大全_第863页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_863/) 》 -	1.8% (56) 是否引证: 否
13	基于核心素养的初中语文拓展课程研究 胡立君 - 《语文天地》- 2021	1.8% (56) 是否引证: 否
14	作文大全_第744页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/zuowen/list_12_744/) 》 -	1.8% (56) 是否引证: 否
15	翻转课堂教学模式的探讨 - 《大学生论文联合库》- 2017	1.8% (55) 是否引证: 否
16	学习中心视域下探究性阅读教学中学生的角色定位 - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.com/view/65df8809996648d7c1c708a1284ac850ad02042c) 》 -	1.8% (55) 是否引证: 否
17	春雨短文阅读及答案 - 《互联网文档资源 (http://www.cnfla.com/yuedudaan/673965.html) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
18	兰陵县2021年小学教师业务考试语文试题(二)及答案 - 《互联网文档资源 (http://wenku.baidu.com/view/e70e22a100768e9951e79b89680203d8ce2f6a84.html) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
19	课后答案_第7页-第一雅虎阅读网 - 《互联网文档资源 (https://yuedu.yahoo001.com/kehoudaan/list_132_7/) 》 -	1.7% (53) 是否引证: 否
20	让阅读唤醒生命的精彩 陈龙建 - 《黑河教育》- 2013	1.7% (53) 是否引证: 否
21	一种便于携带的阅读书写板的制作方法 - 《互联网文档资源 (http://www.xjishu.com/zhuanli/11/202120157779.html) 》 -	1.7% (52) 是否引证: 否
22	小学生语文课前预习的现状与改善策略 陈洁 - 《大学生论文联合库》- 2015	1.7% (52) 是否引证: 否
23	高山流水阅读答案 - 《互联网文档资源 (http://mip.ruiwen.com/wenxue/yuedudaan/370873.html) 》 -	1.7% (52) 是否引证: 否
24	在阅读教学中感受语言文字之美——浅谈如何培养学生的阅读兴趣 崔树彬 - 《吉林省教育学院学报(中旬)》- 2014	1.7% (52) 是否引证: 否
25	部编版一年级上册阅读教学要点和建议 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D7819188598335.html) 》 -	1.6% (51) 是否引证: 否
26	紧扣文本特点加深理解体验--以《泉城》一文为例 金晶 - 《《教书育人:教师新概念》》- 2014	1.6% (50) 是否引证: 否

27	浅谈如何更好地开展低段语文教学 孙微[1] - 《明日》 - 2021	1.6% (49) 是否引证: 否
28	2021年山东省东营市中考生物模拟试题(有答案)(word版)... - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D2473406498.html) 》 -	1.6% (49) 是否引证: 否
29	阅读教学应拒绝“伪问题讨论” 李晓奎 - 《语文知识》 - 2015	1.6% (49) 是否引证: 否
30	浅谈小学数学阅读教学 - 烤鱼论文 - 《互联网文档资源 (https://www.kylunwen.com/article/1263492.html) 》 -	1.5% (47) 是否引证: 否

原文内容

让阅读成为说理课堂的助推器 ——以“简单的推理”教学为例

【摘要】在小学数学课堂特别是低年级的课堂中,经常会遇到一种现象:学生在表达思考过程时出现不知所云,说不明白,说不完整。究其原因,是对问题的阅读理解不到位,对关键信息提取不到位。文章从活用例题、精读要求、同伴交流三个方面来阐述阅读对小学数学说理课堂教学的意义,以及在说理课堂教学中应用阅读的有效方式。

【关键词】数学阅读说理

说理,就是要说出每一个概念、法则、算式背后蕴含的深刻的道理,这已经成了当今数学课堂的基本方式,但在小学数学课堂特别是低年级的课堂中,经常会遇到一种现象:学生在表达思考过程时出现不知所云,说不明白,说不完整。究其原因,是对问题的阅读理解不到位,对关键信息提取不到位。所以在低年级的数学课堂,要培养学生的说理能力,首先要培养他们的阅读理解能力。下面,以人教版《数学》二年级下册“简单的推理”教学为例,谈谈笔者的一些实践与思考。

一、活用例题,读中疑

数学例题中没有跌宕起伏故事情节、没有幽默风趣的语言魅力,有的只是枯燥无味抽象概括的问题、精练简洁的文字,因此学生对阅读数学例题缺乏浓厚的兴趣。教师要善于在尊重教材的基础上适当处理教材例题,处理主题图中的数学信息,在处理主题图时要理解和把握主题图的编排意图,重组数学信息,通过将主题图中静止的显性信息,以运动变化的状态呈现,尽量贴合低年级学生的心理特点,调动学生阅读的主动性。

【教学片段1】

1.呈现信息:新学期即将来临,学校准备给每个班级发新书,我们班有语文、数学和道德与法制三种书,语若、小鹏、王泽三人各领一种。王泽拿的是什么书?小鹏呢?

师:仔细读题,你能收集到哪些数学信息?要解决的问题是什么?

生1:有三本书,分别是语文、数学、道德与法治。

生2:有三个人,语若、小鹏、王泽。

生3:王泽拿的是什么书?小鹏呢?

生4:信息上怎么没说语若拿的是什么书?

生5:所以还应该给我们一个信息:语若拿的是什么书。

2.教师根据学生要求动态呈现剩余信息。

师:老师还有个疑问,他们三人各领一种书,是什么意思?

生6:每个人只能领一种书。

生5:两个人不能领同一种书。

师:现在能解决这个问题吗?

生:能。

学生4和学生5为什么会发现例题中少了关键信息呢?因为他们对例题中各种各样的信息有检索辨析的能力,会主动捕捉并发现问题。之所以有这样的生成,是因为教师能够根据本班学生的实际情况,创造性处理教材,将例题中的三位主人公换成本班学生,并适当增加生活情境,营造愉快的学习氛围,让学生产生一系列的阅读需求,培养学生发现和提出问题的能力。同时,教师利用动态主题图帮助学生集中注意力,把学生的视角和思维引到画面上的关键信息,让学生通过观察、阅读,分析收集数学信息,理解数学信息,为接下来的说理、辩理完善信息储备。

二、精读要求,助说理

任务推动下的说理课堂,教师要引领学生在探究、活动前阅读,明晰学习要求,培养学生思维的细密性。教学中,我们经常发现学生对题意理解不到位导致解题错误,只要教师稍加指导,学生就能发现并改正错误。究其原因,数学课堂

中教师对学生阅读训练不到位,学生本身对阅读不重视。说理课堂学生要“读得懂、理得透”数学知识间的内在联系,才能“写得明、说得清”其中的道理。因此,在学生说理之前,教师应引导学生细致阅读说理任务,让说理与阅读相结合,指导学生精读提示语,以读助说,提升说理过程的精准度。

【教学片段2】

1.出示活动要求

(1)用你喜欢的方式把思考过程表示出来。

(方法提示:可以写一写、连一连、画一画)

完成后和同桌说说你是怎样思考的。

师:认真阅读活动要求,你有什么要提醒大家注意的吗?

生1:要把思考过程表示出来。

生2:怎么表示?

生1:可以写一写、连一连、画一画。

生2:我想连一连。

生3:还要和同桌交流交流。

学生独立思考,解决问题。

同桌交流。

对于二年级这个年龄段的学生来说,理解“简单的推理”这种难度级别的数学知识不成问题,但若要想用简洁流畅的语言把自己的整个思考及理解的过程有条理地表达出来恐怕还是有相当的难度的,因此才需要细读活动要求及方法提示。有了对活动要求的细致解读,这样的话,学生便能够利用一些常见的辅助推理的方式,比如说连线或列表之类,同时再借助简洁通俗的口头语言把自己推理的整个过程有层次有条理地表达出来,并在同桌交流中注意数学语言表达的条理性,有效地培养学生的逻辑推理能力。

三、同伴交流,促明理

说理课堂,学生是主体,教师要留给学生更多“说”的空间,“读”的空间。学生展示说理,同伴点评质疑,追问互动,在生生互动的过程中,培养学生的阅读能力和写理能力:阅读同伴作品,读懂同伴的文字语言、符号语言、图形语言,同时用简洁的语言和直观的图表将所有内在的思维活动及推理过程充分地表达出来。让学生在思维碰撞中明白知识背后蕴含的道理,深入理解那些数学知识之间错综复杂的内在联系,只有这样,才能真正做到言之有理,落笔有据,才能培养学生理性的思维方式,推动数学学习走向深度。

【教学片段3】

展示交流:

(1)语言描述法

师:仔细阅读两份作品,你有什么想说的吗?

生1:作品2更完整。

生2:作品1没有说到语若拿的是什么书。

生3:如果我们不看语若说的话,直接从小鹏开始,结果会出错。

师:看来,咱们思考问题要全面。

(2)连线法

生1:信息告诉我们语若拿的是语文书,只剩数学和道法。小鹏说,她拿的不是数学书,那就是道法。剩下的数学书就是王泽的。

生2:我要评价。她讲的很完整,方法很简单。

生3:我喜欢连线法。

(3)列表法

师:有没有谁能读得懂这份作品?

生1:我知道,有拿的书在方格里打√,没拿的打×。

生2(作者):对,根据已知信息,我在语若的语文书这边打√,其他两本书就打×。语若拿了语文书,小鹏说她没拿数学书,那么小鹏的数学书和语文书都打×,只剩下道德与法制,小鹏拿的就是道德与法治,最后只剩一本数学肯定是王泽的。

生3频频点头。

师:你为什么频频点头?

生3:我听得懂,因为他讲得很完整,方法很简便。

师:你们觉得他点评的怎么样?

生:很好。

师:你有一对认真倾听的小耳朵,给你点赞。

师:刚刚老师发现同学们虽然用了不同的方法解决这个问题,但是都选择从语若开始,这是为什么呢?跟你的同桌交流交流。

生4:如果没有语若,小鹏和王泽就会拿错。

生5:因为语若拿的书是关键信息。

生6:非常有道理!

师:看来咱们推理的时候,要先找到关键信息,能确定的先确定。

生7:从最简单的开始。

师:是的,咱们思考问题要有序。

师:你又是如何确定小鹏的呢?

生8:语若拿的是语文书,那我们就把语文书排除,小鹏说她没拿数学书,那只剩道德与法治了。

生9:能排除的要排除。

生鼓掌。

阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。数学阅读过程等一般阅读过程,但它又超出一一般阅读,因为数学阅读不仅包括语言文字,它还包含语言符号(数学符号、图表、公式等)的认知和运用。新概念的阅读和吸收、对同伴想法的理解和反馈等多样心理过程。教学实践再次表明了:但凡数学语言水平发展高的学生,对课堂上的数学语言敏感信息的捕捉能力就强,对知识的接受度高,思维转换得也好,理解问题就更加准确到位。所以,拓展数学阅读的深度,不断丰富数学语言系统,进一步提高数学语言的水平,对于培养及深入挖掘学生的说理能力有着重要的教育意义,其作用不是其他任何教学手段可以替代的。

总之,阅读不仅仅是语文课堂的阅读,或者是数学课外阅读,阅读也是说理课堂必不可少的环节,不仅可以引发学生深度思考,抓住数学本质,也能够让学生过滤无效信息,深刻理解数学问题。数学说理课堂应该为学生腾出更多的阅读时间和空间,提高学生的数学阅读理解能力,让阅读成为说理课堂的助推器。

参考文献:

[1]罗鸣亮.“说理课堂”:走向未来的数学教育[J].福建教育,2021(14):40-42.

[2]林文清.指导数学阅读 提升数学素养[J].小学教学设计(中旬刊),2020(656、659):120-121.

说明: 1.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

2.红色文字表示文字复制部分

3.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责